

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**  
**по специальности**  
**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 по специальности

код

наименование специальности

<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>
-----------------	---

(программа подготовки специалистов среднего звена)

### Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Белоногова Наталья Владимировна	Высшая категория	Преподаватель информатики и математики
2.	Берг Марина Витальевна	высшая	Преподаватель методики математики
3.	Воробьева Наталья Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63»
4.	Екимова Ольга Владимировна	Первая категория	Преподаватель
5.	Еланцева Наталья Сергеевна	высшая	заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Кургана «СОШ № 11»
6.	Зяблова Ирина Александровна	первая	Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы
7.	Кныш Елена Геннадьевна	высшая	Преподаватель психологии
8.	Каргапольцева Светлана Владимировна	высшая	учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
9.	Масленикова Ольга Михайловна	первая	Преподаватель методики естествознания и обществознания
10.	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
11.	Михайлова Татьяна Юрьевна	высшая категория	Учитель немецкого, английского языков, МБОУ «СОШ № 29»
12.	Нарыкова Екатерина Владимировна		Преподаватель иностранного языка
13.	Нелюбина Ирина Павловна	высшая	Преподаватель технологии и методики изобразительного искусства
14.	Новикова Лилия Сергеевна	высшая	Преподаватель русского языка и литературы
15.	Осипова Светлана Сергеевна	высшая	Учитель начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»
16.	Полушина Елена Анатольевна		Преподаватель
17.	Ракаева Алия Какишевна	соответствие занимаемой должности	Заведующий практикой
18.	Фоминых Яна Юрьевна	первая	Преподаватель математики
19.	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель педагогики
20.	Шацких Анна Валерьевна	Высшая категория	Преподаватель информатики и математики
21.	Шмакова Надежда Александровна	первая	Преподаватель физической культуры

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Дубровских Елена Николаевна	27.08.2024 г.	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024 г.	1

## Содержание

1	Паспорт программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Показатели оценки результатов освоения рабочей программы учебной и производственной практик	стр. 18
3	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 28
4	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 68
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 79

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ВПД 1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

- ВПД 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

- ВПД 3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

- ВПД 4. Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).

- ВПД 4. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору).

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования.

**Задачи практики:**

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

**Цель производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

**Задачи практики:**

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2.1. Перечень общих и **цифровых** компетенций

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1.</b>	<b><i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании</i></b>
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных

1.5.	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ВД 2</b>	<b><i>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</i></b>
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
<b>ВД 3</b>	<b><i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i></b>
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
<b>ВД 4</b>	<b><i>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</i></b>
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
<b>ВД 4</b>	<b><i>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</i></b>
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

	примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>ВД 1.</b>	<b><i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании</i></b>
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</li> <li>- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- организации обучающей деятельности учителя;</li> <li>- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>- организации различных форм учебных занятий;</li> <li>- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> <li>- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>- диагностики предметных результатов;</li> <li>- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</li> <li>- анализа образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</li> <li>- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</li> <li>- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</li> <li>- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; <i>(неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);</i></li> <li>- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> <li>- <i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></li> <li>- <i>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></li> <li>- <i>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>- проектировать программы развития универсальных учебных действий;</li> <li>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <i>владеть методами организации экскурсий;</i></li> <li>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li> <li>- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li> </ul> <p><i>оценивать образовательные результаты; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных</i></p>



	<p><i>характеристик</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебные занятия;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li> <li>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</li> <li>- <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ</li> </ul>

начального общего образования;  
 - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  
 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; *преподаваемый предмет в пределах его истории и места в мировой культуре и науке*  
 - методик преподавания учебных предметов начального общего образования;  
 - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  
 - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  
 - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  
 - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  
 - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  
 - основные принципы деятельностного подхода;  
 - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  
 - дидактика начального общего образования;  
 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  
 - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  
 - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  
 - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;  
 - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;  
 - требования к учебным занятиям;  
 - требования к результатам обучения обучающихся;  
 - пути достижения образовательных результатов;  
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях  
 - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  
 - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.  
 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;  
 - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе

	<p>обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</li> <li>- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- <i>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</i></li> <li>- <i>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</i></li> <li>- <i>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i></li> </ul>
<b>ВД 2</b>	<b><i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</i></b>
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- анализ программ внеурочной деятельности;</li> <li>- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной</li> </ul>

	<p>области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> </ul> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>- социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>- структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>- модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>

	<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
<b>ВД 3</b>	<b><i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i></b>
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; <i>регулирования поведения обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</i></li> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</li> <li>- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li> <li>- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li> <li>- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li> <li>- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- проектирования сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействия с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>- организовать деятельность детей по социальному проектированию; <i>разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов;</i></li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <i>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</i></li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>- диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы,</li> </ul>

	<p>консультации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <i>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</i></li> <li>- <i>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</i></li> <li>- <i>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</i></li> <li>- <i>применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;</i></li> <li>- <i>создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</i></li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; <i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i></li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> </ul>



- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;
- условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся; - роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми, социально уязвимыми и запущенными детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку в различных ситуациях;
- социально-психологические особенности и закономерности формирования детских,

	<p>подростковых, детско-взрослых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
<b>ВД 4</b>	<b><i>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</i></b>
Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
<b>ВД 4</b>	<b><i>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</i></b>
Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</li> </ul> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной</li> </ul>

	школе при изучении информатики; - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; - организовывать работу учеников за компьютером.
Знать	- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике.

*\* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом*

Программа разработана в соответствии со стандартом по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

#### 1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

#### 1.5. Структура и содержание профессиональных модулей

##### ПМ 01 – 414 часов

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.					Практика		Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающегося	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	105	93	53				18		12
ПК 1.5 ПК 1.6	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	261	247	153			2	60		12
ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01	Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	72	34						
ОК 02 ОК 03 ОК 04	Раздел 4. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с	202	186	112		2	2	60		12

ОК 05	методикой преподавания									
ОК 06	Раздел 5. МДК 01.05	126	114	58				24		12
ОК 07	Естествознание с методикой преподавания									
ОК 08	Раздел 6. МДК 01.06	36	36	22				12		
ОК 09	Обществознание с методикой преподавания									
	Раздел 7. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	54	54	42				12		
	Раздел 8. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	36	22						
	Раздел 9. МДК.01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом	72	72	52				12		
	Учебная практика	198	198					198		
	Учебная практика (психолого-педагогическая)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	180	180						180	
	Квалификационный экзамен	12								12
	<b>Всего:</b>	<b>1390</b>	<b>1324</b>	<b>548</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>198</b>	<b>180</b>	<b>60</b>

## ПМ 02

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	108	100	56			2	90		6
	Раздел 2. МДК 02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом	54	48	30						6
	Раздел 3. МДК 02.03 Основы вожатской деятельности	36	36	26						
	Учебная практика	90	90							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72	
	Производственная практика	72	72						72	

	(по профилю специальности - летняя), часов									
	Квалификационный экзамен	6								6
	Всего:	438	418	112			2	90	144	18

## ПМ 03

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	60	34				74		12
ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1	Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	94	46			2			12
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 3. МДК 03.03 Организация адаптации первоклассников	36	36	22				54		
	Учебная практика	92	92							
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	464	426	102			2	144	108	36

## ПМ 04

Р	и	ы	х	и	Наименование разделов	на я уч сб	Объем профессионального модуля, ак.час.		ч	и	з
							Обучение по МДК	Практика			

	профессионального модуля		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	105	100	50			2			3
	Раздел 2. МДК 04.02 Профессиональная деятельность учителя информатики в условиях работы в современной информационной образовательной среде	174	168	164						6
	Раздел 3. МДК 04.03 Теоретические и методические основы преподавания информатики в 5-6 классах	87	82	52			2			3
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72	
	Квалификационный экзамен	6								6
	<b>Всего:</b>	<b>516</b>	<b>494</b>	266			4	72	72	18

## ПМ 04

Б н ы х и	Наименование разделов	я уч еб	Объем профессионального модуля, ак.час.		о ч на я
			Обучение по МДК	Практика	

	профессионального модуля		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассердоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09	Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	105	100	50			2			3
	Раздел 2. МДК 04.02 Практический курс иностранного языка	174	168	164						6
	Раздел 3. МДК 04.03 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в 5-6 классах	87	82	52			2			3
	Учебная практика	72	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72	
	Квалификационный экзамен	6								6
	Всего:	516	494	266			4	72	72	18

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	практика			
			Учебная практика		Производственная практика	
			количество часов	семестр	количество часов	семестр
1	2	3	9	10		
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании	414	198 36	4 – 7 4	180	7 8
	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	18	18	4 д/з		

	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	60	60	4 – 7 д/з		
	Раздел 4. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	60	60	4 – 7 д/з		
	Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	24	24	4 д/з 6 д/з		
	Раздел 6. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	12	12	5 д/з 7		
	Раздел 7. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	12	12	4 д/з 6 д/з		
	Раздел 9. МДК.01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом	12	12	5 д/з 7		
	Учебная практика	198	198	4 - 7		
	Учебная практика (психолого-педагогическая)	36	36	4 д/з		
	Производственная практика (по профилю специальности)	180			72 108	7 8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	<b>ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>438</b>	<b>90 36</b>	<b>6 - 8</b>	<b>144</b>	<b>6 8</b>
	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	108	<b>90</b>	6 – 8 д/з	72 72	3 8
	Раздел 2. МДК 02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом	54				
	Раздел 3. МДК 02.03 Основы вожатской деятельности	36				
	Учебная практика	<b>90</b>	36	6 д/з		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>			<b>72</b>	6
	Производственная практика (по профилю специальности - летняя), часов	<b>72</b>			<b>72</b>	8 д/з
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<b>ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>6 7</b>	<b>108</b>	<b>8</b>
	Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	90	18 54 18	6 д/з 7 д/ 8 д/з		
	Раздел 3. МДК 03.03 Организация адаптации первоклассников	54	18 36 Первые дни ребенка	6 7 д/з		



			в школе			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108			108	8 д/з
ПК 4.1 ПК 4.2	<b>ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).</b> <b>ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору).</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>7</b> <b>8</b>	<b>72</b>	<b>8</b>
	Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	<b>72</b>	36 36	7 8 д/з		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>			72	8 д/з
	<b>Преддипломная практика</b>	<b>144</b>				

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по основным видам профессиональной деятельности:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов</li> </ul>

	<p>двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</li> <li>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</li> </ul>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий</li> <li>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с</li> </ul>

образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания

<p><b>ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>          ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность          Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно          Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.          Соответствие разработанных планов уроков требованиям          Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам          Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов          Владение профессиональной терминологией</p>
<p><b>ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</b>          ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>- оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;</li> <li>- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>- эффективность организации работы учеников за компьютером;</li> <li>- оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</li> </ul>
<p>ПК 4.2 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования</p>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 3.1. Тематический план и содержание учебной практики

#### ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

Учебная практика – 270 часов (252 ч. **рассредоточено**, 36 ч. **концентрированно**), из них:

4 семестр – 72 ч. аудиторно (из них: 36 **концентрированно**, 72 **рассредоточено**);

5 семестр – 72 ч. (из них: 60 ч. аудиторно, 30 ч. – пробные уроки (5);

6 семестр – 90 ч. (из них: 18 ч. аудиторно, 54 ч. – пробные уроки (9);

7 семестр – 36 ч. (из них: 18 ч. аудиторно, 18 ч. – пробные уроки (9);

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Коды формируемых компетенций
1	2		4
Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
	2(4) семестр:		
Учебная практика (рассредоточенная)	Виды работ		
	1.	Изучение педагогического опыта учителей России в области организации и проведения уроков в начальных классах на основе ФГОС НОО,	ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы (грамотность определения цели и задач фрагмента урока; определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; подбор содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; подбор дидактических средств и интерактивного оборудования; оформление технологической карты фрагмента урока).	ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	4.	Определение воспитательного потенциала урока (анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока).	ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и	ПК 1.1 ПК 1.4



		личностных результатов освоения образовательной программы.	ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	6.	Разработка фрагмента урока в начальных классах с решением проектных задач (заданий).	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7
	7.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
	8.	Подбор диагностических методик, форм, методов диагностики результатов обучения	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07			
Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Учебная практика (рассредоточенная) 2(4) семестр	Виды работ:		ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
	2	Определение и анализ типологии и структуры урока	
	3	Анализ УМК по русскому языку и литературе	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07			
Учебная практика (рассредоточенная) 3(5) семестр	Виды работ:		ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации урока	
	2	Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку русского языка	
	3	Планирование применения психолого-педагогических технологий на уроках русского языка	
	4	Изучение и анализ педагогического опыта учителей в области проведения уроков в НОО по русскому языку	
	5	Проектирование фрагмента урока по обучению грамоте	
	6	Проектирование фрагмента урока по русскому языку	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09			
Учебная практика 4(6) семестр (рассредоточенная) - 18 ч.	Виды работ:		ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1	Проектирование урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования	
	2	Проектирование урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования	
Учебная практика 4(6) семестр (концентрированная) - 12 ч.	Виды работ:		
	1	Проведение фрагмента урока по русскому языку с применением интерактивного оборудования	
	2	Проведение фрагмента урока по литературному чтению с применением интерактивного оборудования	

<b>Учебная практика 5(7) семестр</b> (концентрированная) - 12 ч.	<b>Виды работ:</b>		
	1	Проектирование и проведение урока русского языка по предложенной теме	
	2	Проектирование и проведение урока литературного чтения по предложенной теме	
		<b>Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09</b>	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание		Коды формируемых компетенций
1	2		4
Раздел 4. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Учебная практика (распределочная) 2(4) семестр	Виды работ		
	1.	Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	2.	Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	3.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07			
Учебная практика (распределочная) 3(5) семестр	Виды работ		
	1.	Наблюдение и анализ математики. 1. наблюдение и анализ уроков дробного периода; 2. наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; 3. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		арифметических действий; 4. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; 5. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;	
	2.	Наблюдение и анализ математики. 6. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; 7. наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	3.	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
<b>Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09</b>			
<b>Учебная практика 4(6) семестр (распределенная) - 18 ч.</b>	<b>Виды работ</b>		
	1.	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8
	2.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	
	3	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 1 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	
	4.	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 2 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике. Критерии оценивания письменных работ по математике.	
	5.	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 3 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	
	6.	Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. Оценивание и анализ контрольных работ по математике 4 класс. Критерии оценивания письменных работ по математике.	
	7.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных	

		исследований.	
	8.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. Оработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	
<b>Учебная практика 4(6) семестр</b> (концентрированная) - 12 ч.	<b>Виды работ</b>		
	1	Проведение урока математики в школе	
		<b>Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b>	
<b>Учебная практика 5 (7) семестр</b> (концентрированная) - 12 ч.	Виды работ:		
	1.	Проектирование и проведение урока математики по предложенной теме	ПК 1.1., ПК 1.2

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание		Коды формируемых компетенций
1	2		4
Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Учебная практика (распределенная) 2(4) семестр	Виды работ		
	1	Разработка урока окружающего мира с использованием проекционного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
	2	Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку окружающего мира.	
	3	Проведение урока окружающего мира с использованием интерактивного оборудования.	
	4	Самоанализ и анализ уроков сокурсников в соответствии с требованиями ФГОС.	
	5	Ведение учебной документации (конспектов, дневников практики).	
Учебная практика (концентрированная) 4(6) семестр	Виды работ		
	1	Проектирование и проведение урока естествознания по предложенной теме	
Раздел 6. МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Учебная практика	Виды работ		

(рассредоточенная) 3(5) семестр	1	Составление конспекта внеклассного мероприятия по обществознанию.	
	2	Анализ урока обществознания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
	3	Составление фрагмента урока обществознания в начальной школе, в том числе с использованием интерактивного оборудования.	
Учебная практика (концентрированная) 5(7) семестр	Виды работ		
	1	Проектирование, проведение и анализ урока окружающий мир в соответствии с требованиями ФГОС.	

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание		Коды формируемых компетенций
Раздел 7. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
Учебная практика (рассредоточенная) 2 (4) семестр	Виды работ		ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, П К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1	Наблюдение и анализ уроков технологии.	
	2	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
	3	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.01, МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.07			
Учебная практика (концентрированная) 4 (6) семестр	Виды работ		ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, П К 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,
	1.	Проектирование и проведение урока технологии по предложенной теме	

			ПК 1.6
--	--	--	--------

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание		Коды формируемых компетенций
Раздел 9. МДК 01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом			
Учебная практика (рассредоточенная) 3 (5) семестр	Виды работ		ОК-5, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
	1	Составление (по выбору студента) пробного конспекта по изобразительному искусству, изготовление дидактического материала к уроку.	
	2	Подготовка, проведение пробного урока по изобразительному искусству, анализ урока в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.	
	3	Самоанализ проведенного урока, планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированного урока.	
	Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09		
Учебная практика (концентрированная) 5 (7) семестр	Виды работ		
	1.	Проектирование и проведение урока изобразительного искусства по предложенной теме	
		Комплексный дифференцированный зачет по МДК 01.02. МДК 01.04, МДК 01.06, МДК 01.09	
	Учебная практика: психолого-педагогическая практика		
Учебная практика (рассредоточенная) 2 (4) семестр	Виды работ		
	1	Составление психолого-педагогической диагностики на обучающихся	
	2	Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (социометрия).	
	3	Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей.	
	4.	Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы. Проективные методики	
	5.	Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации.	
	6.	Подбор и комплектация диагностических методик для осуществления	

		мониторинга личностных характеристик школьника.	
Учебная практика (концентрированная) выходы в СОШ	Виды работ		
	1	Наблюдение за особенностями общения детей в коллективе. Изучение межличностных отношений в классе. Исследование мотивационно-потребностной сферы ребенка.	
	2	Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося на основе изучения документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	
	3	Проведение психологического анализа урока и наблюдение за психическими познавательными процессами обучающихся на уроках.	
		Дифференцированный зачет по психолого-педагогической практике	
		5 (7) семестр	
	Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков; - планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов; - планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников с использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; - анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики; - самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями; - изучение опыта работы учителя начальных классов; - подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал); - подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.		
		6 (8) семестр	
	Виды работ: - наблюдение и анализ показательных уроков; - планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов; - планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников, использованием интерактивного оборудования /при наличии/; - определение воспитательного потенциала урока; - соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; - участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя; - проведение исследовательской работы по теме ВКР;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики;</li> <li>- самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями;</li> <li>- изучение опыта работы учителя начальных классов;</li> <li>- подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал);</li> <li>- подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики.</li> </ul>	
--	---	--

### 3.2. Тематический план и содержание производственной практики

**ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**

**7 семестр – 72 часа (концентрированно)**

**База практики – Средняя общеобразовательная школа г. Кургана (на основании договора о сотрудничестве (взаимодействии))**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ показательных уроков;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов;</li> <li>- планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников с использованием интерактивного оборудования /при наличии/;</li> <li>- определение воспитательного потенциала урока;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;</li> <li>- анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики;</li> <li>- самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями;</li> <li>- изучение опыта работы учителя начальных классов;</li> <li>- подготовка отчетной документации практики (отчет, дневник, конспект, наглядный материал);</li> <li>- подготовка презентации (фото/видео материала) к</li> </ul>	72	2



	конференции по итогам практики.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ показательных уроков;</li> <li>- планирование и анализ учебно-тематических планов учителя начальных классов;</li> <li>- планирование, проведение и анализ уроков под руководством учителей-наставников, использованием интерактивного оборудования /при наличии/;</li> <li>- определение воспитательного потенциала урока;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических условий урока в соответствии, в том числе при реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ;</li> <li>- участие в организации и проведении родительского собрания по плану учителя;</li> <li>- проведение исследовательской работы по теме ВКР;</li> <li>- анализ процесса и результатов работы младших школьников и студентов по итогам практики;</li> <li>- самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями;</li> <li>- изучение опыта работы учителя начальных классов;</li> <li>- подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, наглядный материал);</li> <li>- подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики</li> </ul>	<b>108</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

### 3.3. Содержание учебной практики

**ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**

Учебная практика – **144** часа рассредоточено, из них:

6 семестр – **54 ч.** аудиторно;

7 семестр – **72 ч., из них: 48 ч. аудиторно, 24 - пробные занятия (4)**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Посещение образовательной организации: знакомство с организаци-ей внеурочной работы в начальной школе, наблюдение и анализ заня-тий. - Изучение педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. - Изучение школьной документации в области внеурочной деятельно-сти - Обзор программ внеурочной деятельности. - Разработка конспектов внеурочных занятий, анализ.	6	4	Р	КПК	2
		7	18	Р	КПК	2
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами						
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффектив-ных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе – 2 часа. - Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями – 4 часа. - Разработка конспектов занятий по робототехнике - 6 часов. - Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов – 6 часов	7	2	Р	КПК	2
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности						
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся						
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности						

внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности КК. 3. Креативное мышление КК. 4. Управление информацией и данными КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде						
	- Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование); - Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ.	7	6	Р	СОШ	3
	- Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе; - Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ.	6	12	Р	КПК	2
	Проведение занятия по конструированию и робототехники в начальной школе Проведение внеурочного занятия	6	18	Р	КПК	2
		6	8	Р	КПК	2

		7	4	Р	КПК	2
<b>ИТОГО</b>			<b>54/108</b>			

### 3.4. Содержание производственной практики

#### ПМ 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Производственная практика – 144 часа, из них:

6 семестр – **108 ч.** концентрированно (летняя практика);

8 семестр – **36 ч.** рассредоточено – внеурочные занятия.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения

<p>ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>КК. 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p> <p>КК. 2. Саморазвитие в условиях неопределенности</p> <p>КК. 3. Креативное мышление</p> <p>КК. 4. Управление информацией и данными</p> <p>КК. 5. Критическое мышление в цифровой среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены</li> <li>- Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены;</li> <li>- Составление индивидуального плана работы в течение смены</li> <li>- Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей;</li> <li>- Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки;</li> <li>- Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП)</li> <li>- Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК);</li> <li>- Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей;</li> <li>- Оформление отрядного уголка для ВДК;</li> <li>- Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива</li> <li>- Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство);</li> <li>- Ведение дневника по практике, оформление отчетной документ</li> </ul>	6	72	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	2
---	--	---	----	---	----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальных классах.</li> <li>- Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах.</li> <li>- Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочных мероприятий в начальных классах по направлениям:</li> <li>- внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения.</li> <li>- внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (на основе игры в шахматы).</li> <li>- внеурочного занятия общекультурной (или общеинтеллектуальной) направленности на основе вир-туальной (или образовательной) экскурсии.</li> <li>- внеурочного занятия общеинтеллектуального направления на основе познавательно-исследовательской деятельности (по методике А.И. Савенкова). Программа «Я – исследователь».</li> <li>- Разработка методических материалов по внеурочной деятельности.</li> <li>- Участие в создании предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности.</li> <li>- Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности.</li> <li>- Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.</li> </ul>	6	26	К	СОШ, Летний оздор-й лагерь	3
	Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена.		36			
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>			

**3.5. Содержание учебной практики**  
**ПМ 03 Воспитательная деятельность,**  
**в том числе классное руководство**

Учебная практика – 90 часов (54 - рассредоточено, 36 – концентрированно), из них:

6 семестр – 18 ч. аудиторно;

7 семестр – 18 ч. аудиторно, 36 ч. концентрированно («Первые дни ребенка в школе»);

8 семестр – 18 часов, из них: 6 ч. аудиторно, 12 - пробные занятия (2)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
	<p>Анализ требований ФГОС НОО к организации внеклассной воспитательной работы.</p> <p>Анализ программы воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Анализ региональных практик по организации воспитательной работы с обучающимися начальных классов. Разработка и презентация «фестиваля практик».</p> <p>Разработка конспекта коллективного творческого дела для младших школьников и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Разработка конспекта профориентационного мероприятия для обучающихся начальных классов и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Анализ воспитательной системы современной</p>	6	18	Р	КПК, СОШ	2

	школы. Разработка конспекта мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников (с использованием регионального компонента) и дидактических материалов. Презентация конспекта.					
	Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с учащимися). Составление аналитической справки по видеозаписи внеклассного мероприятия (беседа с родителями). Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения. Разработка рекомендаций для классного руководителя по созданию безопасной образовательной среды.	7	38	Р	КПК	2
	Разработка и решение педагогических ситуаций по индивидуальному воспитанию обучающегося (по требованиям чемпионата «Профессионалы»). Проектирование модели детско-взрослого объединения в начальных классах, разработка концепции мероприятия для данного объединения. Презентация модели. Изучение опыта организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в					



	<p>начальных классах.</p> <p>Изучение опыта организации ученического самоуправления в начальных классах и проектирование модели. Презентация модели.</p> <p>Анализ документации классного руководителя по работе с родителями. Заполнение образца социального паспорта класса.</p> <p>Разработка конспекта совместного воспитательного мероприятия для детей и родителей и дидактических материалов. Презентация конспекта.</p> <p>Разработка рекомендаций «Классный руководитель в сети Интернет».</p> <p>Разработка плана педагогического исследования в сфере деятельности классного руководителя.</p> <p>Разработка конспекта заседания методического объединения классных руководителей и методических материалов. Презентация конспекта.</p>					
	<p>Составление и решение проблемных педагогических ситуаций, в том числе в сфере семейного воспитания (по требованиям чемпионата «Профессионалы»).</p> <p>Разработка анкеты для родителей «Мой ребёнок и его воспитание в семье».</p> <p>Анализ опыта организации наставничества классных руководителей в начальных классах.</p> <p>Разработка инструментария для анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>Разработка рекомендаций классному руководителю по повышению квалификации и самообразованию.</p> <p>Разработка и оформление конспекта интерактивного мероприятия по работе с родителями, проведение фрагмента мероприятия (по требованиям чемпионата «Профессионалы»). Анализ результатов.</p>	8	18	Р	СОШ	3
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.5,	Изучение и анализ документации по вопросам преемственности ДОУ и школы	7	18	Р	КПК, СОШ	2

ПК.3.6, КК.4, КК.5	<p>Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения</p> <p>Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Анализ условий и способов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Формулирование цели и задач работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Составление игротеки</p> <p>Планирование воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Проектирование воспитательных мероприятий</p> <p>Подготовка студентов к практике «Первые дни ребенка в школе»</p>	8	2	Р	КПК, СОШ	3
	<p>наблюдение и анализ праздника «День Знаний»;</p> <p>- беседа с учителем о правилах приёма детей в школу, методике комплектования первых классов; планированием работы учителя в первую неделю, УМК, задачах на год, особенностях работы с родителями и проведением первых собраний;</p> <p>- определение специфики работы учителя начальных классов в первую неделю;</p> <p>- наблюдение за работой учителя по ознакомлению детей с правилами школьной жизни, за организацией детского коллектива, методами и приёмами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»; методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлении о</p>	7	36	Р	КПК	3

	явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, разработка предложений по их решению; - диагностика и составление психологической характеристики на ребёнка; - ознакомление с документацией классного руководителя. - дифференцированный зачет по практике					
<b>ИТОГО</b>			<b>108</b>			

### 3.6. Содержание производственной практики ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Производственная практика –  
8 семестр – 36 часов рассредоточено

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач, планирование внеклассных мероприятий;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий;</li> <li>- проведение диагностики уровня развития личности и коллектива учащихся;</li> <li>- анализ и оформление документации;</li> <li>- использование наиболее эффективных форм, методов и приёмов проведения внеклассных мероприятий с учётом особенностей физического и психического развития учащихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к внеклассным мероприятиям;</li> <li>- анализ, самоанализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов внеклассной воспитательной работы;</li> </ul>	8	1	08	СОШ	3
--	--	---	---	----	-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования родителей о воспитании в семье, анализ результатов, составление рекомендаций;</li> <li>- взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- анализ результатов работы с родителями;</li> <li>- взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом;</li> <li>- осуществление педагогического контроля, оценки процесса и результатов внеклассной воспитательной работы;</li> <li>- анализ организации адресной работы с различными контингентами обучающихся в классе, разработка предложений по её совершенствованию;</li> <li>- анализ организации самоуправления в классе;</li> <li>- проектирование и проведение экскурсии с обучающимися начальных классов;</li> <li>- ведение дневника по практике, составление отчёта по итогам.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

### 3.7. Содержание учебной практики

#### ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе

Учебная практика –

5 семестр – 18 часов рассредоточено

6 семестр – 18 часов рассредоточено

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
	1. Просмотр и анализ содержания показательного урока информатики в начальной школе. 2. Разработка технологической карты урока с помощью интернет технологий. 3. Проведение пробного урока по информатике в начальной школе на одnogруппниках. 4. Самоанализ проведенного урока. 5. Анализ пробного урока по информатике. 6. Разработка банка проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям. 7. Создание ЦОР к конкретному уроку информатики. 8. Создание тематических интерактивных презентаций в программе PowerPoint. 9. Экзамен по УП.	5	36	Р	КПК	2
	<b>Итого</b>		<b>36</b>			

### 3.8. Содержание производственной практики

## ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе

Производственная практика –  
6 семестр – 18 часов рассредоточено

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
-----------------------	---	---------	----------------	--	------------------	------------------

	<p>1. Планирование, определение цели и задач урока по информатике на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с возрастом /категорией обучающихся.</p> <p>2. Постановка целей и задач на уроке по информатике в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Проектирование и проведения урока информатики в начальной школе с использованием интерактивных презентаций в программе PowerPoint</p> <p>4. Проектирование и проведение урока информатики в 5-6 классах с использованием интерактивных презентаций в программе PowerPoint.</p> <p>5. Проектирование и проведение урока информатики с использованием интерактивной доски.</p> <p>6. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики обучающимися.</p> <p>7. Использование интерактивных заданий для обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.</p> <p>8. Анализ наблюдаемого пробного урока информатики, проведенного студентом практикантом.</p> <p>9. Анализ наблюдаемого пробного внеурочного мероприятия, проведенного студентом практикантом.</p> <p>10. Самоанализ проведенного урока по информатике.</p> <p>11. Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия.</p> <p>12. Дифференцированный зачет по ПП Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования</p>	6	72	Р	СОШ	3
--	---	---	----	---	-----	---



	<b>Итого</b>		<b>72</b>			
--	--------------	--	-----------	--	--	--

### 3.9. Содержание учебной практики

#### ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Учебная практика – 72/54 часов рассредоточено, из них:

6 семестр – 18/0 часов;

7 семестр – 36/18 часов;

8 семестр – 18 /36 часов из них: 6/12 ч. аудиторно, 12/ 18ч. - пробные занятия (2/3)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	С е м е с т р	Объем часов	Формат практики Концентриро	База практики	Уровень освоения
		7	36	Р	КПК	2

	<p>1. Разработка технологической карты урока с использованием интернет технологий.</p> <p>2. Разработка банка проектов по иностранному языку для начальной школы, согласно возрастным особенностям.</p> <p>3. Разработка и изготовление наглядных пособий и дидактических материалов к урокам. Оформление материала в портфолио.</p> <p>4. Разработка технологической карты внеурочного занятия по иностранному языку.</p> <p>Экзамен по УП</p>	7	36	Р	КПК	2,3
--	---	---	----	---	-----	-----

	<p>1. Просмотр и анализ содержания показательного урока иностранного языка в начальной школе.</p> <p>2. Просмотр и анализ содержания показательного урока иностранного языка в 5-6 классах.</p> <p>3. Проведение пробного урока по иностранному языку в начальной школе на одnogруппниках. Самоанализ проведенного урока</p> <p>4. Анализ пробного урока по иностранному языку в начальной школе.</p> <p>5. Проведение пробного урока иностранного языка в 5-6 классах по обучению аудированию и чтению на одnogруппниках. Самоанализ проведенного урока</p> <p>6. Анализ пробного урока по иностранному языку в 5-6 классах.</p> <p>7. Проведение пробного внеурочного занятий по иностранному языку на одnogруппниках.</p> <p>Дифференцированный зачет по УП</p>	7	2	К	КПК	2,3
	<b>ИТОГО</b>		72/54			

### 3.10. Содержание производственной практики

#### ПМ.04

#### Преподавание иностранного языка в начальной школе

**Производственная практика – 18 часа рассредоточено, из них:  
8 семестр – 18 часов**

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Семестр	Объем часов	Формат практики Концентрированно (К)/ Рассредоточено (Р)	База практики	Уровень освоения
-----------------------	---	---------	----------------	--	------------------	------------------

	<p>1. Планирование, определение цели и задач урока по иностранному языку на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с возрастом/категорией обучающихся.</p> <p>2. Постановка целей и задач на уроке по иностранному языку в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>3. Проектирование и проведения урока по иностранному языку в начальной школе по обучению фонетике, лексике и грамматике.</p> <p>4. Проектирование и проведение урока по иностранному языку и в 5-6 классах по обучению фонетике, лексике и грамматике.</p> <p>5. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка обучающимися.</p> <p>6. Использование разноуровневых заданий для обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.</p> <p>7. Анализ наблюдаемого пробного урока иностранного языка, проведенного студентом практикантом.</p> <p>8. Анализ наблюдаемого пробного внеурочного мероприятия, проведенного студентом практикантом.</p> <p>9. Самоанализ проведенного урока иностранного языка.</p> <p>10. Самоанализ проведенного внеурочного мероприятия.</p> <p>11. Педагогический контроль деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>12. Дифференцированный зачет по ПП</p>	7	1	Р	КПК	3
--	---	---	---	---	-----	---

	<b>Итого</b>		<b>18</b>			
--	--------------	--	-----------	--	--	--

## **Преддипломная практика**

Является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога, формируются общие и профессиональные компетенции. Преддипломная практика проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

Преддипломная педагогическая практика проводится под руководством преподавателей педагогики, частных методик колледжа, учителей и руководителей образовательных учреждений.

**Продолжительность: 4 недели**

**Содержание:**

1. **Ознакомление** с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, пед. совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).
2. **Изучение:**
  - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
  - личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
  - системы учебной и внеклассной работы по предметам;
  - системы внеклассной воспитательной работы; внеурочной деятельности (ФГОС)
  - лучшего опыта учителей школы;
3. **Самостоятельная работа по следующим видам деятельности /2 недели/:**
  - **Преподавание по программам начального общего образования:** разработка конспектов уроков, проведение уроков (15-18 уроков в неделю), анализ уроков.
  - **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:** планирование, проведение мероприятий.
  - **Классное руководство:** диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом; проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родит. собрание); ведение школьной документации (кл. журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);
  - **Методическое обеспечение образовательного процесса:** систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- **Работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР)**  
**/2 недели/** в соответствии с заданием руководителя.

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Характеристика с оценкой за практику, аттестационный лист, заверенные учителем и директором. Печать учреждения.
2. Журнал уроков с оценками за каждый день практики.

№ п/п	Дата	Тема урока	Комментарии к уроку	Оценка подпись

3. Самоанализ (по образцу).
4. Конспекты уроков.
5. Ведомость для оплаты учителям. **(6 часов в неделю** в учреждениях г. Кургана в соответствии Рекомендациями Министерства образования РФ по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования)
6. Договор на проведение практики. Соглашение по трудоустройству.
7. Фотоотчет, видеоотчет.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Итоги преддипломной практики подводятся на конференции.

Преддипломная практика завершается оценкой и зачетом студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

**«Отлично»** ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне: на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина;
- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проявлял в своей работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

**«Хорошо»** ставится, если:

- уроки и внеклассные мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне; в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно



эффективно использовались отдельные методические приемы; студент проявил знания психолого-педагогической теории самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускал незначительные ошибки в построении и проведении уроков и внеклассных мероприятий;

- студент полностью выполнил намеченную программу работы, обнаружил умения определять основную воспитательную задачу и способы ее решения; проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов работы допускал незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения; не всегда мог установить контакт с обучаемыми; при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков;
- студент выполнил программу практики, однако не проявил глубоких знаний психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных уроков и внеклассных мероприятий; не учитывал в достаточной степени индивидуальных особенностей обучаемых.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если:

- за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина обучающихся; студент обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе;
- студент не выполнил программу внеучебной воспитательной работы; обнаружил неумение применять знания психолого-педагогической теории для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразно их деятельность;
- студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

- учебных кабинетов;

- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест согласно требованиям СанПиН;
- учебно-методический комплект начального общего образования;
- комплект учебно - методической документации по предметам НОО;
- дидактический материал;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

### **Средства обучения:**

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля. / Г.Н.Аквилева. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240с.
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2010-448с.
3. Бантова, М.А. Методика преподавания математики в начальных классах/ М.А.Бантова, Г.В.Истомина. – 3-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1984. – 335с.
4. Байрамукова, П.У., Уртенкова, А.У. методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенкова – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.: ил. – (Библиотека учителя).
5. Баранов, П.А. Методика преподавания обществознания в школе. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений./ П.А.Баранов. - М., 2007.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для учреждений среднего профессионального образования (базовый уровень) / Под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.
7. Беда, Г.В. Основы изобразительной грамоты.- М.: Пр., 2005.- 211 с.: ил.- (Б-ка учителя изобразительного искусства).
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для учреждений среднего профессионального образования (базовый уровень) / Под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Дрофа, 2005.
9. Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с. - (Методика).
10. Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: метод. пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с. – (Методика).
11. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2011. – 100с.
12. Бородина, А.В. История образования на основе традиций отечественной культуры: лекции по курсам ОПК, ИРК, История педагогики / А.В. Бородина. – Изд. 2-е. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 72

с.

13. Бородина, А.В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: концепция религиозно-познавательного историко-культурологического образования / А.В. Бородина. – Изд.2-е, перераб. – М.: ОПК, 2009. – 48 с.

14. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы / А.В. Бородина. – Изд.5-е – М.: Основы православной культуры, 2006. – 232 с.

15. Бородина, А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: 6 раздел: пособие для учителей / А.В. Бородина. – Изд.3-е, испр. – М.: Основы православной культуры, 2007. – 264 с.

16. Виленкин, Н. Я. Математика: учеб. пособия для студентов пед. институтов по специальности педагогика и методика начального обучения / (Н. Я. Виленкин [и др] – М.: Просвещение, 1977. – 352 с.: ил.

17. Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа./И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. -87с.

18. Горощенко, В.П. Методика преподавания природоведения [Текст]: учеб.пособие для учащихся, пед. училищ по спец. № 2001 / В.П. Горощенко. - 2-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 1984.-159 с.

19. Гукасова, А.М. Работа с тканью на уроках труда: Пособие для учителей/сост. А.М. Гукасова.- М.: Просвещение, 1977.- 123с.

20. Данилюк, А.Я. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. /А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 24с.

21. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / Сост.А.В.Дановский. – М.: Академия, 1996. – 640с.

22. Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе. / Л.Г.Дмитриева, Н.М. Черноивяненко. – М.: Просвещение, 2000. – 207с.

23. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студентов средних пед. учеб. заведений./ Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М: Академия, 2011. - 464с.

24. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст]: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова / - М.: ВЛАДОС.- 2003. – 232с.

25. Зятямина, Т.А. Современный урок музыки: методика, конструирование, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-методическое пособие. / Т.А.Зятямина. – М.: Глобус, 2007. – 170с. – (Уроки мастерства)

26. Земский, А.М. Русский язык: учебник для учащихся педучилищ, Часть I, часть II / А.М.Земский, С.Е.Крючков, М.В.Светлаев. – М.: Просвещение, 1980. – 230с.

27. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие/Сост. Старовойтова М.С.- М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.-167с.
28. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт/авт.-сост. А.А.Наумов, В.Р.Соколова, А.Н. Седегова.-Волгоград: Учитель, 2012.-147с.
29. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие для студентов сред. и высш.пед. учебных заведений. / Н.Б.Истомина. – 2-е изд. Испр. –М.: Издательский центр Академия, 1998.- 228с.
30. Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие / О.И. Карпунина, Н.В. Рябова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 168с.
31. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. М.: Академия, -2010.
32. Кустарева, В.А. Методика русского языка [Текст]: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ. по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»/ В.А. Кустарев, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский, - 3-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 1982.-400с.
33. Козина, Е.Ф., Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. Пособие для студентов высш. учеб.заведений/Е.Ф. Козина,Е.Н.Степанян.- 2-е изд, стер.- М: Издательский центр «Академия», 2008.- 496 с.
34. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528с.
35. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф.Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-320с.
36. Крючек, Н.А. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях. / Н.А.Крючек. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
37. Лабезникова, А.Ю. Современное школьное обществознание. / А.Ю.Лабезникова. -М., 2007.
38. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003.-415с.
39. Матушкина, З.П. Методика обучения решению задач [Текст]: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 154 с.
40. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия [Текст] /Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с. – (Библиотека учителя).

41. Матвеев, Л.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений./ Л.П.Матвеев. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 248с.
42. Математика. Методическое пособие к учебнику «Математика 4 класс»: пособие для учителя / М.А.Бантова (и др) М.: Просвещение, 2004. – 159с.
43. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ.вышш.пед.учеб.заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 144с.
44. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи. / Сост. Т.П.Сальникова. – М.: Творческий центр, 2001. – 362с.
45. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. Учеб.заведений / Р.А. Петросова [и др.]; под ред. Р.А. Петросовой.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.-176 с.
46. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методика начального образования педвузов. / А.В.Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360с.
47. Михайлова, С.Ю. Учимся писать рефераты, составлять конспекты и тезисы на уроках русского языка. / С.Ю.Михайлова. – М.: АСТ Астрель, 2005. – 253с.
48. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 631 с.
49. Николаева, С.А. Детская литература. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / С.А. Николаева, И.Н.Арзамасцева. – М.: Академия, 1997. – 448с.
50. Овсюкова Т. В. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития[Текст] / Т.В. Овсюкова. М.: Просвещение,2007. – 218с.
51. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студ. нач. фак. Педвузов./М.С.Осеннева. Л.А.Безбородова. – М.: Академия, 2001. – 368с.
52. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.Я.Зязюна. – М.: Просвещение, 1987. – 231с.
53. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4 – 5 классы [Текст]: / под ред. В.А.Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010. – 239с.
54. Пакулова, В.М. Методика преподавания природоведения [Текст]: учеб. пособие для студентов, пед. ин - тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». / В.М. Пакулова. - М.: Просвещение, 1990.- 192 с: ил.

55. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студентов дефект. Факульт. Педвузов/ М.Н.Перова.- 4-е изд., перераб. – М.:ВЛАДОС, 2001.- 408с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
56. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. / С.В.Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
57. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
58. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.2: Теория и технология обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
59. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527с.
60. Программы образовательных учреждений «Музыка» 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2005.
61. Пышкало, А.М. Сборник задач по математике: пособие для пед. училищ / А. М. Пышкало [ и др.] - М.: Просвещение, 1979. – 208 с.: ил.
62. Рожнев, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. М.: Просвещение, 1988.- 149с.
63. Рутковская, А. Рисование в начальной школе.- СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2001.- 192с. (Серия «Золотая коллекция начальной школы»)/ под ред. А. М. Микища. – М.: Русский язык, 1988. – 244 с.: ил.
64. Савенков А.И. Психодидактика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 360с.
65. Сальникова, Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») . - М.: ТЦ «Сфера», 2000.- 240с.
66. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст]: уч. пособие для студ. пед. учеб.заведений./ Л.П Симонова.- М.: «Академия», 2000 .- 160 с. Ю.Сухарев, Ю.Ф. Окружающий мир
- 67.Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): учебное пособие. / Сост. Н.В. Новотворцева.- 3-е изд., перераб. и доп. - Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1999. -144с.
68. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.]; под.ред.Н.М.Назаровой – М.: Академия, 2006. - 400с.

69. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 368с., 12 л. ил.: ил.

70. Стойлова, Л.П. Основы начального курса математики: учеб, пособие для учащихся пед. училищ по спец. преподавание в начальных классах общеобразовательных школ / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.: ил.

71. Стрезикозин, В.П. Урок в сельской малокомплектной школе / В.П.Стрезикозин – М.: Просвещение, 1972.- 232с

72. А.Н.Сухарев, Ю.Ф. Природоведение [Текст]: уч.-методическое пособие к учебникам природоведения во 2-ых и 3-их классах общеобразовательных школ (Разработки рабочих уроков) Ю.Ф.Сухарев.- ОАО «ЧИПО» Чапаевск, 2002. - 238с.

73.Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 352с.

74. Тихоненко, А.В.Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] /А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349,[1] с.: ил. – (Высшее образование).

75. Толковый математический словарь Русский язык: Учебник для средних профессиональных учреждений / Под ред. Н.А.Герасименко. – М.: Академия, 2003. – 378с.

76.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья.- М-во образования и науки Рос . Федерации/-М. : Просвещение, 2017. - 404с.

77. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие./ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2001.

78. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры. / Ж.К.Холодов. – М., 2002.

79. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2001.

80. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития [Текст]: пособие для учителя./ С.Г.Шевченко.- М.: Просвещение, 2000. - 79 с.

81. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов./А.Ф. Яфальян . – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 380с.: ил. – (Высшее образование).

82. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 415с.

83. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 409с.
84. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252с.
85. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника: методические рекомендации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, под ред. Е.Я. Когана. – М.: Учебная литература, 2006. – 224с.
86. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2009. – 188с.
87. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
88. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2003. – 168с.
89. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.-сост. В.Ф. Феокистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
90. Методическая служба общеобразовательного учреждения: практические материалы, рекомендации, примерные локальные акты / В.В. Дубинина. – Волгоград: Учитель, 2009.
91. Молчанова, Т.К. Составление образовательных программ / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. - М.: Перспектива, 2008. - 116 с.
92. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование. – М.: 5 за знания, 2008. – 326с.
93. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
94. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
95. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе / С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.
96. Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов / О.Н. Тишурина. – М.: Дрофа, 2009. – 159с

#### **Дополнительные источники:**

1. Бабушкина, О.Ю. Проектирование урока [Текст]: пособие для учителя / ИПК и ПРО Курганской обл. / О.Ю. Бабушкина.-3-е изд., перераб. и доп. - Курган, 2005.- 47 с.
1. Байбородова, Л.В. Методика обучения физической культуре. /Л.В.Байбородова. – М.: Изд. ВЛАДОС, 2004. – 248с.
2. Блинова, Л. Н.. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Л.Н. Блинова. –



М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.

3. Блохина Е.В. Урок в современных условиях [Текст]: методические рекомендации / ИПК и ПРО Курганской обл. / Е.В. Блохина.- Курган, 2003,- 102 с.

4. Бодалёв, А.А. Общая психодиагностика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009. - 440 с.

5. Брандис, Е.П. «От Эзопа до Джанни Родари»/ Е.П.Брандис. - М.: Просвещение, 1980. – 432с.

6. Бутман, И.М. Физическая культура в начальных классах. / И.М.Бутман, И.А.Бутман, Т.Н.Леонтьева, С.М.Масленников. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 176с.

7. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст]: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 159 с.

8. Ворожейкина, Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом: Учебники для 3-4 кл./ Н.И.Ворожейкина. - М.,2001.

9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. СПб: Союз, 1997. -224 с.

10. Гераськин В. Н. Тестовые задания: пособия для студентов пед. институтов по специальности преподавание в начальных классах / В. Н. Гераськин. – М.: Просвещение, 1999. – 140 с.: ил.

11. Давыдова, М.А. Уроки музыки: 1-4 классы. / М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2008. – 288с. – (Мастерская учителя)

12. Зильберквит, М.А. Мир музыки: очерк. / М.А.Зильберквит. – М.: Детская литература, 1988. – 335с.

13. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно - творческой деятельности / авт.- сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2008.- 139с.: ил.

14. Иншакова, О.Б. Некоторые приемы специфических ошибок чтения и письма [Текст] / О.Б. Иншакова / - СПб., 1997.

15. Каменева, Е.О. Какого цвета радуга: Научно – художественная литература /Оформл. и подбор. ил. Н.Мищенко.-Переизд.- М.: Дет.лит., 1987.-79с.: ил.

16. Кульневич, С.В. Управление современной школой / С.В.Кульневич, В.И.Гончарова, Е.А.Мигаль. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 397с.

17. Культура современного урока / Под ред. Н.Е.Щурковой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 112с.

18. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев. - СПб: Речь.-2003.

19. Коррекционная педагогика: учебное пособие/ Зайцева И.А. [и др.] ; под. ред. В.С. Кукушина. -Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. - 304с.

20. Лаврова, Н.Н. Задачник – практикум по математике: учебное пособие для студ. – заочников факультета начальных классов / Н.Н.Лаврова, Л.П. Стойлова. – М.:Просвещение, 1998. – 312 с.: ил.

21. Марасанов, Г.И. Социально-педагогический тренинг /

- Г.И.Марасанов. – М.: Совершенство, 1998. – 208с.
22. Музыка. 1 класс. Поурочное планирование по программе Критской Е.Д. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2005.
23. Байбородов, Л.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие /Л.В. Байбородов., Ю.В. Индюков – М.:ВЛАДОС, 2003.
24. Немов,Р.С. Практическая психология: Пособие для учащихся / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 320с.
25. Немов,Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.2. Психология образования / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496с.
26. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П. Пузанова.-4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-272с.
27. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений / А.Д. Гонеев [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272с.
28. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
29. Сафонов, Н.С. Кружки художественной вышивки: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1985.- 78с.: ил.
30. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.
31. Стойлова, Л.П. Математика: учеб, для студ. средних и высших уч. заведений / Л. П. Стойлова. – М.: Академия, 1997. – 341 с.: ил.
32. Стойлова, Л.П. Методические рекомендации к методической рекомендации по курсу математики / Л. П. Стойлова. – М.: Просвещение, 1991. – 217 с.: ил.
33. Стойлова, Л. П. Задачи для контрольных работ по математике: учеб, пособие для студ. среднего проф. образования / Л. П. Стойлова [и др.] - М.: Просвещение, 1993. – 109 с.: ил.
34. Сухин, И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. / И.Г.Сухин. – М.: ВАКО, 2004. – 240с.
- 35.Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Людмила Витальевна Андреева; Под научн. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-576с.
36. Токарев, С.А. Религия в истории народов мира [Текст] / С.А. Токарев. – 4-е изд.исправ. и доп. – М.: Политиздат, 1986. - 576с.
37. Трубецкой, Е. Умозрение в красках / Е. Трубецкой. – М.: «Белый город», 2006. – 419 с.
38. Тулупов, В. История апостольского века / В. Тулупов. – М.: Издательский совет Русской православной Церкви, 2008. – 260 с.

39. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений/Б.К. Тупоногов.-М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011.- 223с.
40. Узорова, О.В. Итоговые тесты по русскому языку: 4-й класс. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 112с.
41. Узорова, О.В. Практическое пособие по развитию речи. / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 269с.
42. Шапошников, Л.Е. История русской религиозной философии: учебное пособие для студентов вузов / Л.Е. Шапошников, А.А. Федоров. – М.: Высшая школа, 2006. – 447 с.
43. Шукейло, В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. / В.А.Шукейло. – СПб.: «Пресс», 2002. – 288с.
44. Янович, Г.В. Паломничество по Зауралью [Текст]: пособие для учителя./Г.В.Янович. – Куртамыш: ГУП «Куртамышская типография», 2010. – 297с.
45. Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. /сост. В.В. Ячменёва.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 184с., 8ил.: ил.- (Б-ка учителя изобразительной деятельности).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Ваш психолог [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
7. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
8. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) - Загл. с экрана.
9. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.

10. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) . - Загл. с экрана.
12. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) - Загл. с экрана.
13. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрировано. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях, и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Для прохождения учебной практики пробных уроков группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается

допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. **Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию.**

**По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают отчетную документацию:**

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;
5. Фотодокументы, видеоматериалы.

### **Критерии оценки пробных уроков/занятий**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- урок/занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ТСО.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

- урок/занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- урок/занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- оценки обучающимся на занятии выставлены необъективно;
- студент показал в ходе урока/занятия средний уровень **профессиональной квалификации.**

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- студент затрудняется **в** проведении урока/занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе урока/занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- **материал урока усвоен обучаемыми слабо; не используются индивидуальные формы работы;**

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;
- студент не управляет классом, не может поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится неверно, материал урока обучающимися не усвоен;
- нарушена техника безопасности при проведении урока;
- практикант к уроку не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании договора или соглашения о сотрудничестве.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

**Для руководства практикой по профилю специальности назначается руководитель от учреждения – базы практики и от образовательного учреждения. При этом, для руководства практикой от образовательного учреждения, на каждую учебную группу в 20–30 студентов направляются преподаватели специальных дисциплин.**

Руководители практики от **учебных заведений:**

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях, лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
- оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
- помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет или дневник по практике. Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую отметку.

#### **4.3. Кадровое обеспечение практики**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой**

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

##### **Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой**



Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончанию производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования:</b>  <b>иметь практический опыт:</b>  -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,  - разработки предложений по его совершенствованию;  - определения цели и задач;  -планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;  - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  - составления педагогической характеристики обучающегося;  -применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотри;</li> <li>– кейс-технологии;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– анализ и оценка детских работ;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной</li> </ul>



<p>-наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p> <p>-обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</p> <p>-разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>-ведения учебной документации;</p> <p>- <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</i></p> <p>- <i>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</i></p> <p>- <i>Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</i></p> <p>- <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,</p>	<p>практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</p> <p>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</p> <p>– дифференцированный зачет</p>
--	---

<p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</li> </ul>	
<p><b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:</b>  <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,</li> <li>-разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>-ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотри;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество</li> </ul>

<p>избранной области деятельности;</p> <p>- <i>Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически</li> </ul>	<p>оформления отчетной документации;</p> <p>– дифференцированный зачет</p>
--	--

<p>целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	
<p><b>Классное руководство:</b> <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотры;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование и проведение внеклассных занятий;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказания адресной помощи обучающимся;</li> <li>- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни;</li> <li>- Формирования и реализации образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения,</li> <li>- проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы,</li> </ul>	<p>оформления отчетной документации;</p> <p>– дифференцированный зачет</p>
--	--

<p>формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</li> </ul>	
--	--

<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры, конкурсы-смотры;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование учебных и внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>– разработка фрагментов рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
--	---



<p><b>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</b> <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (<i>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста</i>);</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации</li> <li>- <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></li> <li>- <i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i></li> <li>- <i>Проведения в четвертом классе</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</li> <li>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</li> <li>– планирование, проектирование и проведение уроков в режиме WSR;</li> <li>– анализ и оценка деятельности обучающихся на уроке, работ учащихся;</li> <li>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</li> <li>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</li> <li>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
--	--

<p>начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования универсальных учебных действий</li> <li>- Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>- Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</li> <li>- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</li> <li>- Оказания адресной помощи обучающимся</li> <li>- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</i></li> <li>- <i>Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i></li> <li>- <i>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</i></li> </ul>	
--	--

